

SEMINÁRIO INTEGRADO: POSSIBILIDADE DE DESENCADEAMENTO DA COMPETÊNCIA INVESTIGATIVA DOCENTE E DISCENTE NO ENSINO MÉDIO

Cineri Fachin Moraes¹

Este estudo faz parte da fase inicial da pesquisa de doutoramento, a qual está vinculada a Linha de Pesquisa História e Filosofia da Educação. A temática deste estudo está voltada ao Ensino Médio Politécnico/RS, mais especificamente a disciplina Seminário Integrado e a constituição da competência investigativa nos jovens estudantes e nos docentes ao longo desta formação. As motivações e os caminhos que direcionam este estudo estão relacionados aos percursos pessoais e profissionais trilhados até o momento, vinculados a inquietude em revelar através das palavras de um grupo de jovens estudantes e seus docentes, os processos educativos e de formação no Ensino Médio vinculados a competência investigativa. A relevância deste estudo se justifica pela oportunidade de escuta dos jovens estudantes e dos docentes do ensino médio gaúcho no que se refere a competência investigativa constituída na trajetória de formação. Este estudo tem como objetivo analisar de que forma a disciplina Seminário Integrado oportuniza a competência investigativa, e como esta se processa no cotidiano de docentes e discentes de escolas do ensino médio da serra gaúcha. Para tal estudo, é importante destacar que a obrigatoriedade da oferta do ensino médio no Brasil ocorreu com a Constituição Federal de 1988, e apenas nos anos 90, a LDB 9.394/96, estabeleceu o ensino médio como etapa final da Educação Básica. Em 2000 foram organizados os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - PCN e na sequência as Orientações Curriculares para o Ensino Médio – ONC/2006 entre outras legislações e diretrizes. Diante deste cenário, no final de 2011, o estado do Rio Grande do Sul apresentou a Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada, indicando mudança de paradigma na organização curricular desta etapa de ensino, visando contribuir para a criação de “uma consistente identidade do ensino médio” (PEM/SEDUC/RS, 2011, p.5). Esta proposta inclui a disciplina Seminário Integrado, cujo principal objetivo está voltado para o enfoque investigativo, visando a interdisciplinaridade e contextualização do processo ensino aprendizagem. Com uma formação voltada para o desenvolvimento da competência investigativa, esta, por sua vez, pode perpassar de forma transversal pelas demais disciplinas e processos educativos.

Palavras-chave: Ensino médio. Competência investigativa. Seminário integrado. Interdisciplinaridade.

¹ Doutoranda do PPGEDU/UCS. Mestre em Educação/UCS. Docente do Centro de Ciências Humanas e da Educação – CCHE/UCS e professora da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul.